



# **Raport**

**Badania Losów Zawodowych Absolwentów  
Akademia Wychowania Fizycznego w Krakowie  
Wydział Turystyki i Rekreacji**

**Rocznik 2022**

**Opracowała: mgr Maria Adamczyk**

**Kraków, 2024**

# Spis treści

<b>WSTĘP</b> .....	3
<b>I. ANALIZA WYNIKÓW – Wydział Turystyki i Rekreacji 2022</b> .....	5
<b>1. EFEKTY KSZTAŁCENIA</b> .....	5
1.1. Czynniki decydujące o wyborze studiów na AWF w Krakowie.....	5
1.2. Ocena przydatności zdobytej wiedzy w ramach studiowanego kierunku na rynku pracy	5
1.3. Ukształtowanie krytycznych, opartych na wiedzy umiejętności społecznych.....	9
1.4. Rola praktyk zawodowych w rozwijaniu kompetencji zawodowych.....	10
1.5. Ocena programu kształcenia i sposobu prowadzenia zajęć.....	12
<b>2. ABSOLWENT NA RYNKU PRACY</b> .....	13
2.1 . Aktualny status zawodowy, długość poszukiwania pracy po ukończeniu studiów..	13
2.2. Wykonywana praca a ukończony kierunek studiów na AWF w Krakowie.....	14
<b>3. SYSTEM MONITOROWANIA EKONOMICZNYCH LOSÓW ABSOLWENTÓW - ELA – 2022</b> .....	15
<b>4. PODSUMOWANIE</b> .....	17

## WSTĘP

Badania losów zawodowych absolwentów uznawane są za ważny czynnik procesu oceny i podwyższania jakości kształcenia oraz dostosowania oferty edukacyjnej do wymogów rynku pracy.

Dotychczasowe badania absolwentów wskazują, że poziom wykształcenia odgrywa decydującą rolę z punktu widzenia szans na rynku pracy, pozyskania pracy o wyższym statusie, a także zmniejszenia zagrożenia bezrobociem.

Dominujące znaczenie poziomu wykształcenia i posiadanych kwalifikacji, jako czynników wpływających na sytuację absolwentów na rynku pracy, wskazuje na istotną rolę uczelni w kształtowaniu szans rynkowych absolwentów. Od oferty programowej i jakości kształcenia uczelni zależą losy zawodowe jej absolwentów.

Od 2016 roku, gdy Ministerstwo Edukacji Narodowej uruchomiło system Ekonomicznych Losów Absolwentów (ELA), badania losów absolwentów nie są obowiązkowe, jednak Akademia Wychowania Fizycznego w Krakowie prowadzi „Badania Losów Absolwentów”.

Celem badania jest zebranie informacji o losach zawodowych absolwentów AWF w Krakowie, w tym Wydziału Turystyki i Rekreacji oraz opinii na temat zdobytej wiedzy, uzyskanych umiejętności, ich wykorzystania i przydatności w karierze zawodowej absolwentów, a także zakresów kompetencji, które z perspektywy i doświadczenia zawodowego absolwenta, powinny być rozwijane podczas studiów.

Badaniem objęci zostali absolwenci rocznika 2022 wszystkich kierunków i form kształcenia realizowanych na Wydziale Turystyki i Rekreacji.

### **Opracowany kwestionariusz ankiety diagnozuje:**

**W części I - Efekty Kształcenia** osiągnięte przez absolwenta po ukończeniu studiów, czyli opinie na temat wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

1. Czynniki decydujące o wyborze studiów na AWF w Krakowie.
2. Ocena przydatności zdobytej wiedzy w ramach studiowanego kierunku na rynku pracy.
3. Ukształtowanie krytycznych, opartych na wiedzy umiejętności społecznych (odpowiedzialność w wykonywaniu zadań, umiejętność współpracy z innymi osobami).
4. Rola praktyk zawodowych w rozwijaniu kompetencji zawodowych.
5. Ocena programu kształcenia i sposobu prowadzenia zajęć.

### **W części II - Absolwent na rynku pracy** ankieta diagnozuje:

1. Aktualny status zawodowy, długość poszukiwania pracy po ukończeniu studiów.
2. Związek wykonywanej pracy z ukończonym kierunkiem studiów na AWF Kraków.
3. Opinie, uwagi i sugestie, które nie zostały zawarte w ankiecie, a są związane z jej tematyką.

Absolwenci którzy wyrazili zgodę poprzez wypełnienie w Biurze Karier odpowiedniego Oświadczenia, na podstawie którego została utworzona baza danych absolwentów na udział w badaniu nt. „Badania Losów Zawodowych Absolwentów”, drogą e-mailową otrzymali zaproszenie do udziału w badaniu ankietowym, z prośbą o wypełnienie elektronicznego kwestionariusza ankiety, dostępnego pod adresem linku przesłanego w zaproszeniu.

W maju 2024 roku ankietę wysłano do 204 absolwentów **Wydziału Turystyki i Rekreacji**, którzy ukończyli studia w **2022** roku. Jest to grupa studentów, która ze względu na czas pandemii COVID-19 - kształciła się zdalnie.

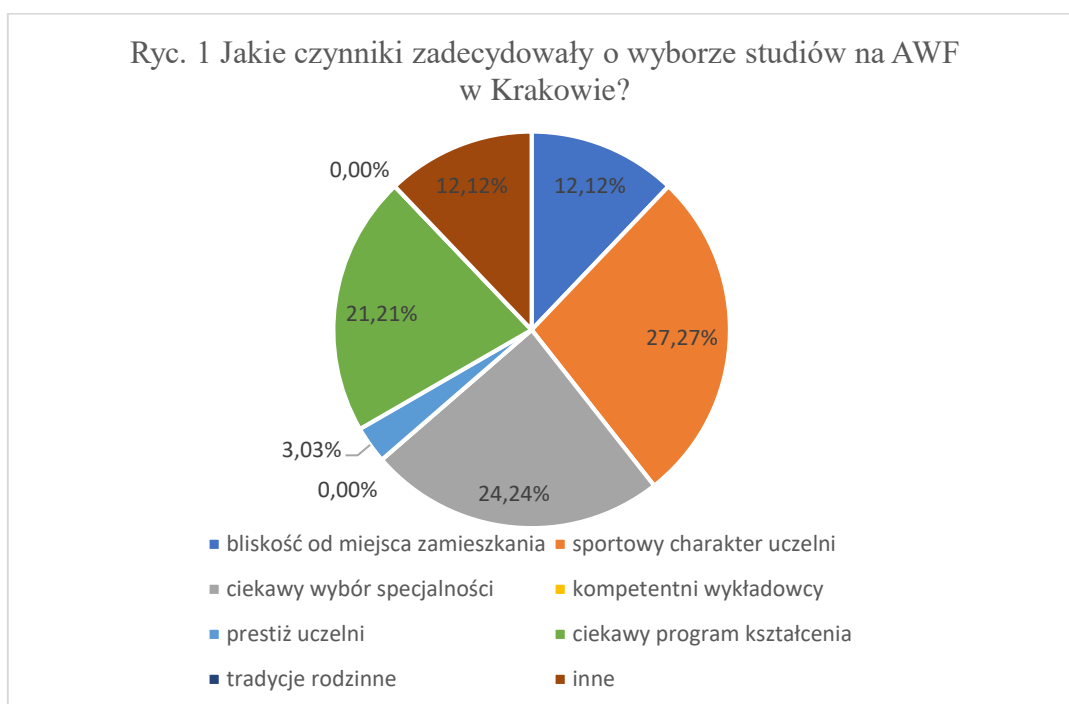
W badaniu wzięło udział 33 respondentów, co stanowi ponad 16% absolwentów Wydziału Turystyki i Rekreacji.

# I. ANALIZA WYNIKÓW – Wydział Turystyki i Rekreacji 2022

## 1. EFEKTY KSZTAŁCENIA

### 1.1. Czynniki decydujące o wyborze studiów na AWF w Krakowie

Motywami wyboru uczelni dla zdecydowanej większości absolwentów, którzy wzięli udział w badaniu, to przede wszystkim: sportowy charakter uczelni - ponad 27%, ciekawy program kształcenia oraz ciekawy wybór specjalności ponad - 45%, odległość od miejsca zamieszkania ponad - 12% oraz prestiż Uczelni - ok 8%.



### 1.2. Ocena przydatności zdobytej wiedzy w ramach studiowanego kierunku na rynku pracy

Ok.79% absolwentów jest zadowolona z ukończonego kierunku studiów. Uzasadniając:

*„Tylko tu była turystyka przygodowa”*

*„Studia wyposażyły mnie w podstawową, a zarazem przydatną wiedzę z zakresu prowadzenia przedsiębiorstwa. Mówię tu o ekonomii, marketingu, rachunkowości i wielu innych”*

*„Jestem zadowolona, ale gdyby nie spadek jakości kształcenia spowodowany zajęciami on-line, byłoby naprawdę bardzo dobrze”*

*„Za dużo przedmiotów, które nie były bezpośrednio związane z kierunkiem. Specjalności instruktorskie, fitness nowoczesne formy gimnastyki, mogłyby zawierać w sylabusie więcej różnych form ruchu i przykładów zajęć. Przydałoby się również więcej przedmiotów praktycznych z dziedziny rekreacji ruchowej”*

*„Myślę, że większość ludzi wybierających AWF interesuje się sportem, więc nie miałem problemu z nawiązywaniem znajomości. Bardzo podobały mi się również obozy. Dużym minusem brak magisterki niestacjonarnej. Podsumowując wybrałbym Waszą uczelnię jeszcze raz”*

*„Dobry zakres wiedzy”*

*„Jestem zadowolona, lecz mogłoby być mniej przedmiotów bezpośrednio niezwiązanych z kierunkiem.”*

*„Tak, jestem zadowolony pomogło mi to w rozwoju zawodowym”*

*„Uczelnia dała mi podstawy do rozwoju w kierunku, który mnie interesował”*

*„Możliwość wyjazdów i uczenia się w praktyce jest bardzo dużym plusem tego kierunku. Tak samo półroczne praktyki na koniec”*

*„Parząc na całokształt to jestem zadowolona, ponieważ dużo się nauczyłam na tym kierunku, poznałam mnóstwo fantastycznych ludzi, przeżyłam niezapomniane przygody na obozach, choć gdybym miała wybierać raz jeszcze to poszłabym w bardziej przydatny kierunek. Zrozumiałam, że w pracy w turystyce liczy się doświadczenie, a niestety na studiach nie mogłam go zdobyć. Zdecydowanie za mało godzin praktyk jak na 5 lat”*

*„Poznałam świetnych ludzi, jeśli chodzi o jakość kształcenia, była ona średnia”*

*„Wiedza zdobyta na studiach nie jest przydatna na rynku pracy w aktualnych okolicznościach i potrzebach”*

*„Ciekawie przeprowadzone zajęcia, dużo wyjazdów związanych z tematyką kierunku”*

*„Zyskałem kwalifikację instruktorską”*

*„Ciekawy program, kompetentni prowadzący”*

*„Studia związane z moją pracą”*

*„Na Akademii Wychowania Fizycznego spodziewałabym się więcej zajęć praktycznych w terenie oraz więcej zajęć ruchowych”*

*„Kierunek pozwolił mi się rozwinąć w stronę moich zainteresowań, a dzięki zajęciom praktycznym i obozom poznać/ spróbować nowych rzeczy”*

*„Była fajna atmosfera na uczelni”*

*„Dużo wiedzy i praktyczne podejście do zajęć”*

*„Jestem zadowolona, chociaż poziom kształcenia mógłby być wyższy”*

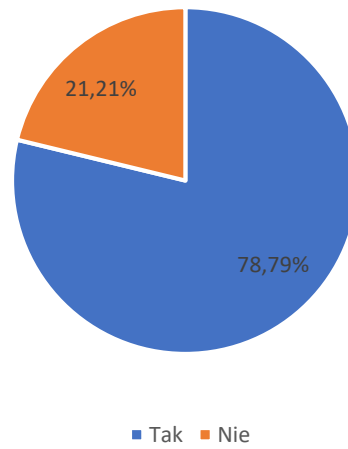
*„Uczelnia dawała mi wiele nowych umiejętności oraz kwalifikacji”*

*„Kierunek ciekawy, jednak dla mnie bez perspektyw”*

*„Nie dała ona dużych możliwości pracy w przyszłości”*

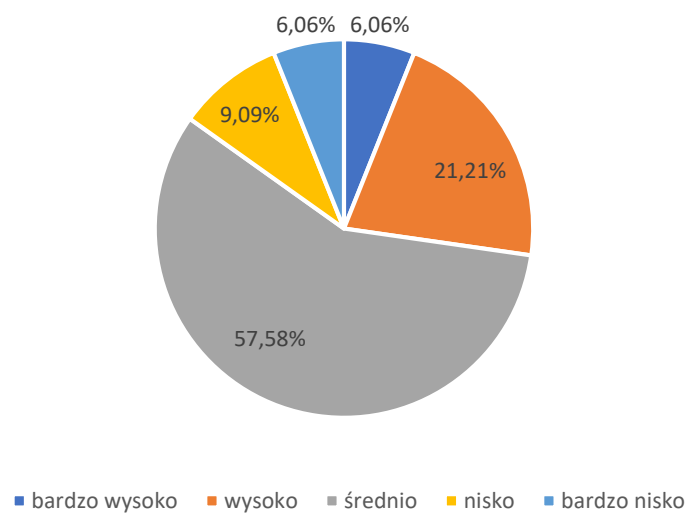
*„Kierunek turystyka przygodowa był kierunkiem z dużym potencjałem i dawał możliwość rozwinięcia ciekawych zainteresowań.”*

Ryc. 2 Czy jest Pan/Pani zadowolony/a z wyboru ukończonego kierunku studiów?

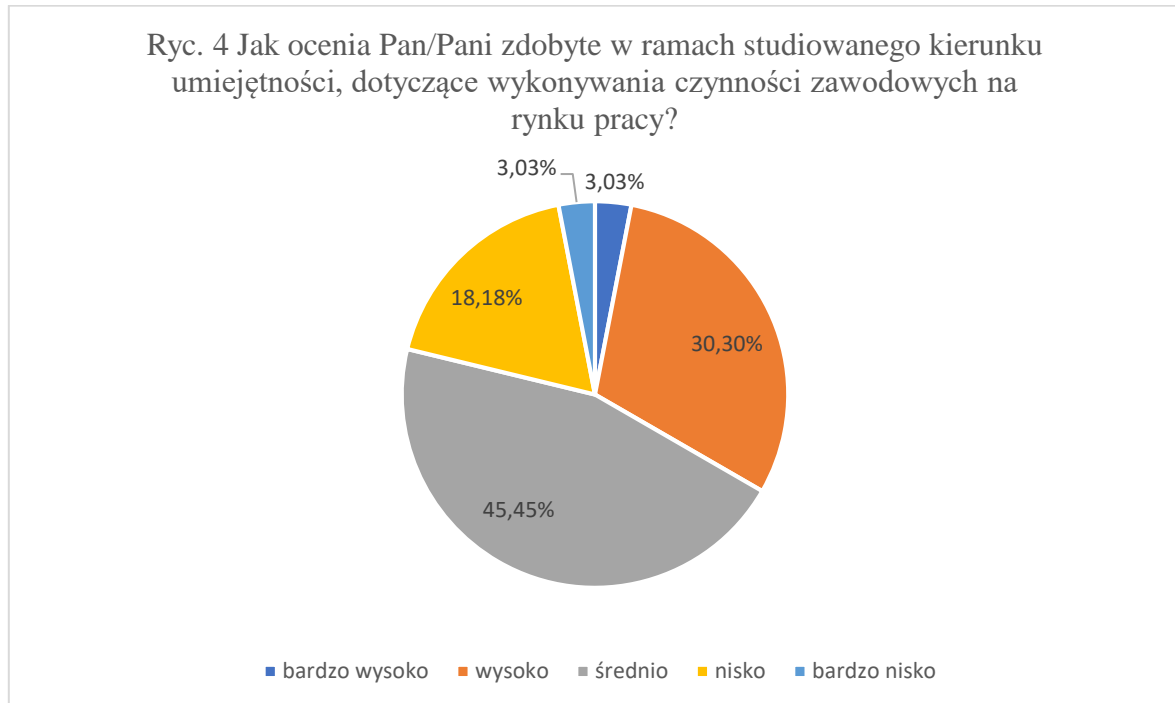


Ponad 27% respondentów oceniła wysoko i bardzo wysoko przydatność zdobytej **wiedzy** w ramach studiowanego kierunku na rynku pracy, ok. 58% - średnio, natomiast ok. 15% absolwentów oceniło nisko.

Ryc. 3 Jak ocenia Pan/Pani przydatność zdobytej wiedzy w ramach studiowanego kierunku na rynku pracy?



Podobna struktura wyników dotyczyła oceny zdobytych w ramach studiowanego kierunku **umiejętności**, dotyczących wykonywania czynności zawodowych na rynku pracy: ponad 33% absolwentów oceniło je wysoko i bardzo wysoko, ponad 45% - średnio., a ok. 21% respondentów oceniła powyższą kategorię nisko.





### 1.3. Ukształtowanie krytycznych, opartych na wiedzy umiejętności społecznych

Pytając absolwentów czy studia pozwoliły im ukształtować krytyczne, oparte na wiedzy **umiejętności społeczne** (np. odpowiedzialność w wykonywaniu zadań, umiejętność współpracy z innymi osobami itp.): ok. 61% respondentów oceniło wysoko i bardzo wysoko, ponad 24% - średnio, natomiast pozostali absolwenci ocenili powyższą kategorię na poziomie niskim, uzasadniając powyższą odpowiedź:

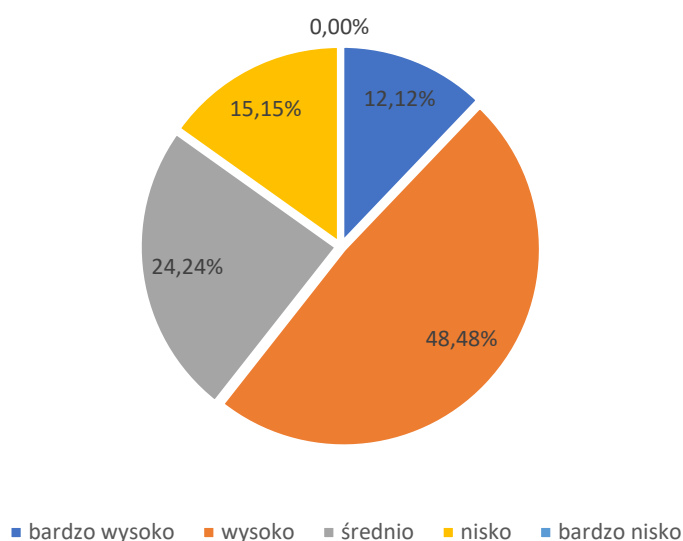
*„Potrzebowałam zgłębiać wiedzę w innych źródłach i podejmować współpracę, aby nabyć umiejętności które później będą mi potrzebne w pracy w zawodzie”*

*„Zależy od pracy, oczywiście w dziedzinie turystyki i rekreacji”*

*„Poziom praktyczny i merytoryczny powinien być zaktualizowany w oparciu o nowości na rynku pracy, by pracownicy mogli lepiej sprostać wymaganiom rekrutacyjnym”*

*„Ogólnie nie jest to wysokie przygotowanie, ale na pewno każdy po kierunku da sobie radę w spełnianiu obowiązków”*

Ryc. 5 Czy studia pozwoliły Panu/Pani ukształtować krytyczne, oparte na wiedzy umiejętności społeczne (np. odpowiedzialność w wykonywaniu zadań, umiejętność współpracy z innymi osobami itp.)?



## 1.4. Rola praktyk zawodowych w rozwijaniu kompetencji zawodowych

**Rolę praktyk zawodowych** w rozwijaniu kompetencji zawodowych oceniono w większości pozytywnie: ok. 64% respondentów oceniło praktyki – wysoko i bardzo wysoko, ok. 21% - średnio. Pozostali absolwenci uważali, że były one na niskim poziomie.



*„Praktyki pozwoliły mi na poznanie świata lotniczego, o którym nie czyta się w książkach i nie widzi się w telewizji”*

*„Praktyki pozwoliły mi na podjęcie pracy w ich miejscu, gdzie do tej pory pracuję”*

*„Zdecydowanie za dużo godzin praktyk (720 h), ale mimo to bardzo wiele mnie one nauczyły. Byłoby zdecydowanie lepiej gdyby student nie musiał pracować za darmo po 40h w tygodniu, nie mając żadnej szansy na zarobek. Stąd liczba godzin praktyk zdecydowanie musi zostać obniżona”*

*„Praktyki pozwoliły mi zdobyć pierwsze doświadczenie w prowadzeniu zajęć fitness dla grupy”*

*„Praktyka zawodowa otworzyła mi oczy na inny rodzaj pracy, co było dla mnie bardzo kształtujące oraz budujące”*

*„Pomysł w teorii półrocznych bezpłatnych praktyk nie jest najlepszym rozwiązaniem. Przez to dużo osób zrezygnowało z realizacji znacznej części godzin. System podzielonych praktyk na semestry prawdopodobnie sprawdziłby się tutaj dużo lepiej”*

*„Tak, praktyka zawodowa odbyła się w wybranym przeze mnie miejscu i była na wysokim poziomie merytorycznym i praktycznym”*

*„Praktyki są po prostu do zaliczenia. Słabo, że nie mamy dogadanych partnerów, u których możemy robić praktyki, tylko trzeba organizować to na własną rękę w większości”*

*„Praktyki to najważniejsza część, wtedy uczy się najwięcej”*

*„Praktyki zawodowe są jak najbardziej przydatne, ponieważ przygotowują do zawodu i zdobywamy cenne doświadczenie dzięki nim”*

*„Praktyki bardzo przydatne, jednak 720 godzin praktyk na licencjacie to dla mnie abstrakcja”*

*„Praktyki pozwoliły porównać wiedzę nabytą podczas studiów, z praktycznym jej wykorzystaniem”*

*„Praktyki zawodowe bardzo dużo dały, ale jednocześnie zupełnie wykluczyły możliwość zarobku studentowi. Praca całkowicie za darmo przez pół roku po 8h dziennie, 5 dni w tygodniu jest ogromnie wyczerpująca. To prawda - dużo uczy - ale każdy potrzebuje też czasu na zarobek”*

*„Jestem wdzięczna za 720 h, które trzeba było odbyć w ostatnim semestrze studiów licencjackich”*

*„Praktyki są niezwykle istotne, szczególnie pozwalają zdobyć doświadczenie z pierwszej ręki w zawodzie”*

*„Trochę za dużo godzin praktyk, na moim roku było ich ponad 700, ciężko było połączyć praktyki z pracą”*

*„Praktyki zawodowe to w dużej mierze miejsca, które sami wybieramy, więc te kompetencje zawodowe są rozwijane w naszym zakresie. Co do praktyk ponad 700h praktyk jest czymś chorym. Utrudnia to znalezienie miejsca które chciałoby przyjąć studenta na taką ilość godzin. Jest to zdecydowanie za dużo. Bo ilość godzin powinna obejmować 1 miejsce pracy na etat, a nie pół roku. Zaznaczmy fakt, że dużo studentów łączy pracę ze studiami. Dokładając do tego praktyki z czegoś trzeba zrezygnować, bo jest to nierealna ilość godzin”*

*„Praktyki były bardzo pouczające, jednak daleko i nie dały mi żadnego doświadczenia względem pracy, którą chciałabym uzyskać, a nie mogę”*

*„Praktyki są potrzebne w rozwijaniu kompetencji zawodowych. Pozwalają zdobyć doświadczenie na rynku pracy oraz zasięgnąć informacji od „podszewki” o wybranym stanowisku lub specyfikacji pracy”*

*„Uczelnia nie oferuje wielu miejsc praktyk. Często podczas ich wykonywania wykonujemy czynności niezwiązane z nauką”*

## 1.5. Ocena programu kształcenia i sposobu prowadzenia zajęć

Pytając ankietowanych, czy **program kształcenia oraz metody nauczania** spełniły ich oczekiwania, absolwenci skomentowali (pytanie ze skalą od 1 do 5) - **Ocena: 3.36**.

Poniżej kilka komentarzy:

*„Większość zajęć było ciekawych z kilkoma, jednak nie wszystkie”*

*„Niektórzy wykładowcy, przekazywali wiedzę tylko i wyłącznie ze slajdów, które student sam mógł przeczytać. Chciałabym pochwalić za sposób prowadzenia zajęć Panów doktorów: Paweł Różycki, Ryszard Winiarski, Dobiesław Dudek. Zajęcia ciekawe w przyjemnej atmosferze”*

*„Myślę, że spełniły moje oczekiwania natomiast brakowało więcej przedmiotów praktycznych”*

*„Zależy jaki przedmiot, np. prawo z dr Cybulą czy zajęcia z dr Swędziołem, dr Rokowskim i parę jeszcze wykładowców, były bardzo ciekawie poprowadzone oraz przydatne”*

*„Dużo zagadnień odnośnie szukania pomysłów i rozwijania własnych działalności gospodarczych w turystyce”*

*„Zbyt mało godzin przedmiotów związanych z turystyką, słabe ćwiczenia z rejonów turystycznych”*

*„Niektóre przedmioty tak, a niektóre nie. Były takie zajęcia, które nic prawie nie wносиły do mojej wiedzy i uważam, że można by albo je usunąć z programu, albo choćby zrobić w bardziej praktyczny sposób. Choćby tak jak mieliśmy z dr Kurkiem który oprócz teorii zrobił z nami zajęcia praktyczne”*

*„Uważam, że jest dobrze, niektóre przedmioty mogłyby być prowadzone lepiej”*

*„Poziom kształcenia niektórych przedmiotów nie był zadowalający”*

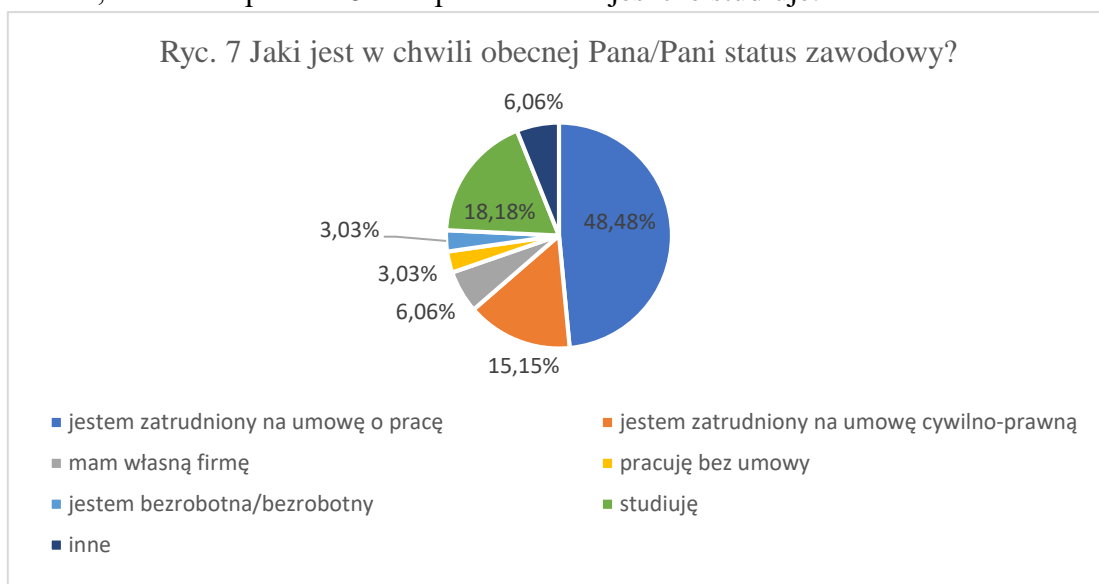
*„Wyjazdy nie były dofinansowane, mimo obietnic ze strony uczelni”*

*„Sposób prowadzenia zajęć był mocno zdestabilizowany poprzez nauczanie online. Obniżyło to mocno jakość kształcenia”*

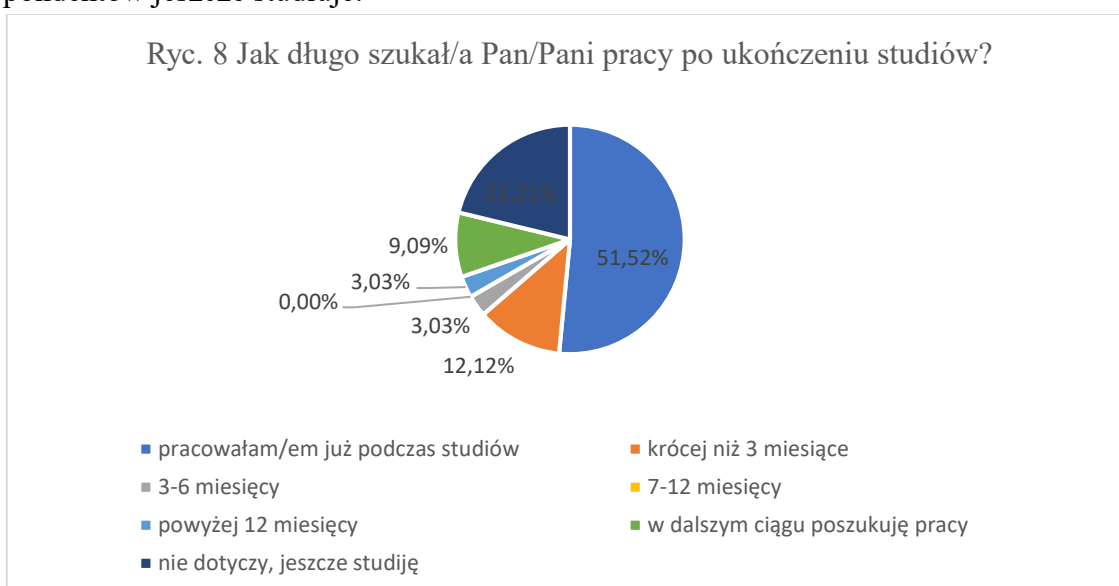
## 2. ABSOLWENT NA RYNKU PRACY

### 2.1. Aktualny status zawodowy, długość poszukiwania pracy po ukończeniu studiów

Wśród ankietowanych w chwili badania, zanotowano duże zróżnicowanie w statusie zawodowym. Absolwenci najczęściej pracują na umowę o pracę – ponad 48%, ok. 15% - na umowę cywilno-prawną, ok. 6% posiada własną firmę, po ok. 3% pracuje bez umowy lub jest bezrobotna, natomiast ponad 18% respondentów – jeszcze studiuje.



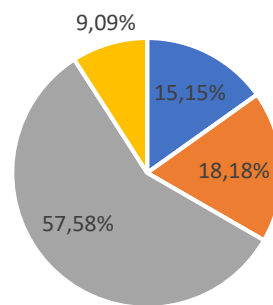
Pytając respondentów o czas poszukiwania pracy po ukończeniu studiów, okazało się, że: ponad 51% absolwentów podjęło pracę podczas studiów i w dalszym ciągu pracuje, ok. 12% - poszukiwało pracy krócej niż 3 miesiące, ok. 3% - od 3-6 miesięcy, ok. 3% powyżej 12 miesięcy, ok. 9% - w dalszym ciągu poszukuje odpowiedniej pracy, natomiast ponad 21% respondentów jeszcze studiuje.



## 2.2. Wykonywana praca a ukończony kierunek studiów na AWF w Krakowie

Praca, którą wykonywali absolwenci w chwili badania: w przypadku tylko ok. 15% respondentów miała ścisły związek z ukończonym kierunkiem studiów na AWF w Krakowie, w ok. 18% praca była częściowo związana z kierunkiem studiów, natomiast w ponad 57% praca nie była związana z ukończonym kierunkiem studiów. Jeśli praca nie ma związku z ukończonym kierunkiem studiów, to zwykle powodem są zbyt niskie zarobki.

Ryc. 9 Czy praca, którą wykonuje Pan/Pani w chwili obecnej ma związek z ukończonym kierunkiem studiów na AWF w Krakowie?



- tak, praca jest ściśle związana z kierunkiem studiów
- praca jest częściowo związana z kierunkiem studiów
- nie, praca nie jest związana z kierunkiem studiów
- nie dotyczy, ponieważ w dalszym ciągu studiuje i nie pracuję

### 3. SYSTEM MONITOROWANIA EKONOMICZNYCH LOSÓW ABSOLWENTÓW - ELA – 2022

Jednym ze źródeł informacji, które może być wykorzystane w analizach programów studiów (zakładanych efektów kształcenia) jest „Ogólnopolski system monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych” - ELA.

Opracowując raport nt. *Badania Losów Zawodowych Absolwentów AWF*, wygenerowano dane, dotyczące absolwentów naszej Uczelni.

System monitorowania losów absolwentów ELA realizowany jest przez Ośrodek Przetwarzania Informacji Państwowy Instytut Badawczy na zlecenie Ministerstwa Edukacji i Nauki.

Źródłem informacji do badania są dane administracyjne pochodzące z Zakładu Ubezpieczeń Społecznych i systemu POL-on. ZUS dostarcza informacji o sytuacji zawodowej absolwentów tj.: zatrudnieniu, bezrobociu i wynagrodzeniach, natomiast system POL-on podaje informacje m.in. o wykształceniu absolwentów szkół wyższych.

Podmiotem analiz, które przeprowadzono na podstawie danych zgromadzonych w systemie ELA, były grupy absolwentów konkretnego kierunku studiów, którzy ukończyli studia na wybranym wydziale uczelni.

Dane, które zostały wygenerowane w systemie, a także możliwości ich analizy pod wieloma względami stanowią istotne uzupełnienie oficjalnej statystyki, dotyczącej rynku pracy i bezrobocia wśród absolwentów AWF.

Dane te są szczególnie pomocne dla młodych ludzi, którzy stoją przed wyborem studiów. Dzięki systemowi mogą oni podejmować bardziej świadome decyzje, rozwiązać wątpliwości czy zweryfikować schematy myślenia, które dotyczą pracy po danym kierunku.

Najnowsze dane Ekonomicznych Losów Absolwentów po raz kolejny potwierdzają, że niezależnie od daty ukończenia studiów, zarobki absolwentów w kolejnych latach po dyplomie rosną, a ich wzrost jest szybszy, niż średni wzrost płac w ich miejscach zamieszkania.

Z danych ELA wynika, że wysokość pensji w dużej mierze zależy od tego, czy przed rozpoczęciem studiów albo w ich trakcie student pracował. Jeżeli łączył pracę z nauką, jego zarobki są o wiele wyższe niż osób, które wchodzi na rynek bez żadnego doświadczenia zawodowego.

Ogólnopolski system monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych Akademia Wychowania Fizycznego w Krakowie – 2022						
	Liczba absolwentów kierunku, którzy uzyskali dyplom -1-	Czas poszukiwania pracy etatowej -2-	Wynagrodzenie ogółem brutto -3-	Względny Wskaźnik Zarobków -4-	Bezrobocie -5-	Względny Wskaźnik Bezrobocia -6-
Wydział Turystyki i Rekreacji I stopnia/stacj.	145 os.	3,38 mies. Kierunki w dziedzinie nauk med. i nauk o zdrowiu 2,05 mies.	2511,75 zł 5082,08 zł	0,37 0,76	0,52% 2,45%	0,13 0,45
Wydział Turystyki i Rekreacji I stopnia/niestacj.	17 os.	1 mies. Kierunki w dziedzinie nauk med. i nauk o zdrowiu 2,05 mies.	3414,80 zł 5082,08 zł	0,55 0,76	10,78 % 2,45 %	1,69 0,45
Wydział Turystyki i Rekreacji II stopnia/stacj.	65 os.	3,87 mies. Kierunki w dziedzinie nauk med. i nauk o zdrowiu 0,96 mies.	3460,26 zł 6401,61 zł	0,52 0,97	7,18 % 2,58 %	1,62 0,52
Wydział Turystyki i Rekreacji Turystyka Przygodowa I stopnia/stacj.	27 os.	1,2 mies. Kierunki w dziedzinie nauk med. i nauk o zdrowiu 2,05 mies.	671,46 zł 5082,08	0,09 0,76	0% 2,45%	0 0,45

#### 1. Liczba absolwentów kierunku, którzy uzyskali dyplom

#### 2. Czas poszukiwania pracy etatowej

Czas, który przeciętny absolwent, zatrudniony na etacie, potrzebował do znalezienia pracy etatowej.

#### 3. Wynagrodzenie ogółem brutto

Mediana średnich miesięcznych zarobków ze wszystkich źródeł w pierwszym roku po dyplomie. Mediana to wartość, która dzieli absolwentów na dwie części. Połowa z nich zarabia więcej niż wynosi mediana, a połowa uzyskuje zarobki mniejsze, niż mediana.

#### 4. Względny Wskaźnik Zarobków

Wynagrodzenie absolwenta ze wszystkich źródeł w pierwszym roku po dyplomie w stosunku do średnich zarobków w jego miejscu zamieszkania. Im większa wartość tym lepiej. Wartości powyżej 1 oznaczają, że przeciętnie absolwenci zarabiają powyżej średniej wynagrodzeń w swoich miejscach zamieszkania. Natomiast wartości poniżej 1 oznaczają, że przeciętnie absolwenci zarabiają poniżej średniej wynagrodzeń w swoich miejscach zamieszkania.

5. **Bezrobocie** Procent czasu, w którym przeciętny absolwent był bezrobotny w pierwszym roku po dyplomie. 100% oznacza 1 rok.

#### 6. Względny Wskaźnik Bezrobocia

Bezrobocie absolwentów w pierwszym roku po dyplomie w stosunku do stopy bezrobocia w ich miejscu zamieszkania. Im mniejsza wartość tym lepiej. Wartości poniżej 1 oznaczają, że przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów jest niższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania. Natomiast wartości powyżej 1 oznaczają, że przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów jest wyższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania.



## 4. PODSUMOWANIE

W maju 2024 roku ankietę wysłano do 204 absolwentów Wydziału Turystyki i Rekreacji Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie, którzy ukończyli studia w 2022 roku.

W badaniu wzięło udział 33 respondentów, co stanowi ponad 16% absolwentów Wydziału Turystyki i Rekreacji.

Motywami wyboru uczelni dla zdecydowanej większości absolwentów, którzy wzięli udział w badaniu, to przede wszystkim: sportowy charakter uczelni - ponad 27%, ciekawy program kształcenia oraz ciekawy wybór specjalności - ponad 45%, odległość od miejsca zamieszkania - ponad 12%, a także prestiż Uczelni - ok 3%.

Około 79% absolwentów jest zadowolona z ukończonego kierunku studiów.

Ponad 27% respondentów oceniła wysoko i bardzo wysoko przydatność zdobytej wiedzy w ramach studiowanego kierunku na rynku pracy, ok. 58% - średnio, natomiast ok. 15% - nisko. Oceniając zdobyte w ramach studiowanego kierunku umiejętności, dotyczące wykonywania czynności zawodowych na rynku pracy okazało się, iż: ponad 33% absolwentów oceniło je wysoko i bardzo wysoko, natomiast ok. 45% - średnio. Grupa respondentów – 21% oceniła powyższą kategorię nisko.

Ponad 60% absolwentów oceniła wysoko i bardzo wysoko umiejętności społeczne zdobyte w czasie studiów, a ponad 24% - średnio.

Natomiast rolę praktyk zawodowych w rozwijaniu kompetencji zawodowych zaopiniowano w większości pozytywnie: ponad 64% respondentów oceniło praktyki – wysoko i bardzo wysoko, ok. 21% - średnio. Pozostali absolwenci uważali, że były one na niskim poziomie.

Wśród ankietowanych w chwili badania, zanotowano duże zróżnicowanie w statusie zawodowym. Absolwenci najczęściej pracują na umowę o pracę – ponad 48%, ok. 15% - na umowę cywilno-prawną, natomiast ok. 18% - studiuje.

Pytając respondentów o czas poszukiwania pracy po ukończeniu studiów, okazało się, że: ok. 52% absolwentów podjęło pracę podczas studiów i w dalszym ciągu pracuje, ok. 12% - poszukiwało pracy krócej niż 3 miesiące, ok. 3% - od 3-6 miesięcy, ok. 3% - powyżej 12 miesięcy, ok. 9% - w dalszym ciągu poszukuje pracy, natomiast ok. 21% respondentów jeszcze studiuje.

Praca, którą wykonywali absolwenci w chwili badania: w przypadku tylko ok. 15% miała ścisły związek z ukończonym kierunkiem studiów na AWF w Krakowie, w ok. 18% praca była częściowo związana z kierunkiem studiów, natomiast w ponad 57% praca nie była związana z ukończonym kierunkiem studiów. Jeśli praca nie ma związku z ukończonym kierunkiem studiów, to zwykle powodem są zbyt niskie zarobki.

Z danych ELA wynika, że wysokość pensji w dużej mierze zależy od tego, czy przed rozpoczęciem studiów, albo w ich trakcie student pracował. Jeżeli łączył pracę z nauką, jego zarobki są o wiele wyższe, niż osób, które wchodzi na rynek bez żadnego doświadczenia zawodowego.